

Případové studie:

36-67-H/01 Zedník

Škola:

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice,
nám. Republiky 86
380 01 Dačice

Úvodní komentář k případové studii:

Po převedení školy z resortu min. zemědělství je současným zřizovatelem Jihočeský kraj.

Nabídka oborů vzdělání kategorie H: mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, zemědělec-farmář, zedník, kuchař a kuchař-číšník

obory vzdělání kategorie E: opravářské práce, cukrářská výroba

denní dvouleté nástavbové studium: gastronomie

Školu navštěvuje cca 300 žáků. Pro každý obor vzdělání spolupracujeme s významnými sociálními partnery a jsme členy Hospodářské komory ČR. Pro zemědělské obory využíváme dva podniky se statutem Školní závod (přidělováno Ministerstvem zemědělství ČR). Smlouvy o zajištění praktického vyučování máme uzavřené s velkými, středními i malými podniky, a také s OSVČ.

Poptávka po našich absolventech na pracovním trhu je v posledních letech stále rostoucí. Je ovšem nedostatek kvalitních žáků. Firmy jsou nyní ochotné významně spolupracovat na vytvoření co nejlepších podmínek a podílet se na růstu kvality vzdělávání. Nedostatek pracovních sil je pro mnohé limitující pro realizaci nových zakázek.

Forma spolupráce Spoluautor (firma)	Stručné shrnutí formy spolupráce
<p><i>Praktická závěrečná zkouška</i></p> <p>STARKON JIHLAVA CZ a.s.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Praktická závěrečná zkouška se koná na pracovišti firmy. • Žáci během praktické závěrečné zkoušky kompletně provedli omítky včetně stropu v technické části suterénu bytového domu. • Žákům se věnují zkušení instruktoři s odpovídajícím vzděláním a kvalifikací a dlouholetou praxí. • Praktickou závěrečnou zkoušku absolvovalo 6 žáků. <p>Více o této formě spolupráce na straně 2</p>

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Název případové studie:

Organizace a zajištění praktické závěrečné zkoušky – SOU zemědělské a služeb Dačice – STARKON JIHLAVA CZ a.s.

Název školy:

Střední odborné učiliště zemědělské a služeb, Dačice, nám. Republiky 86

nám. Republiky 86/V, 380 01 Dačice

WWW stránka školy: www.souz-dacice.cz

Charakteristika školy:

Historie:

Škola má téměř stodvacetiletou historii - byla založena v roce 1896 jako Zimní hospodářská škola. Koncem června roku 1897 se přikročilo ke stavbě školní budovy. 11. září 1898 byla nová školní budova slavnostně otevřena. V letech 1896 - 1945 získalo na zemědělské škole odborné vzdělání 446 absolventů. Od roku 1945 - 1970 to bylo již 2008 absolventů. V té době škola připravovala učně ve třech základních oborech: zemědělec - mechanizátor, pěstitel - mechanizátor, mechanizátor – traktorista, opravář. V roce 1979 byla při učilišti zřízena dvouletá střední škola pro pracující. Otevřelo se tak nástavbové studium. Největší rozvoj začal na začátku 80. let minulého století, kdy byla zahájena rozsáhlá výstavba nových školních budov (vybudování komplexu dílen, postavena nová budova školy na Jemnické ulici, garáže, tělocvična, přestavba domova mládeže) a dalších potřebných zařízení školy. Po listopadu 1989 se učiliště přizpůsobilo novým podmínkám - zavádí nové učební předměty, vytváří nové učební a studijní obory nejen pro zemědělství a zemědělské služby, rozšiřuje spektrum podniků, kde žáci a studenti vykonávají praxi.

Současnost:

Po převedení školy z resortu min. zemědělství je současným zřizovatelem Jihočeský kraj.

Nabídka oborů vzdělání kategorie H: mechanik opravář motorových vozidel, opravář zemědělských strojů, zemědělec-farmář, zedník, kuchař a kuchař-číšník

obory vzdělání kategorie E: opravářské práce, cukrářská výroba

denní dvouleté nástavbové studium: gastronomie

Školu navštěvuje cca 300 žáků. Pro každý obor vzdělání spolupracujeme s významnými sociálními partnery a jsme členy Hospodářské komory ČR. Pro zemědělské obory využíváme dva podniky se statutem Školní závod (přidělováno Ministerstvem zemědělství ČR). Smlouvy o zajištění praktického vyučování máme uzavřené s velkými, středními i malými podniky, a také s OSVČ.

Poptávka po našich absolventech na pracovním trhu je v posledních letech stále rostoucí. Je ovšem nedostatek kvalitních žáků. Firmy jsou nyní ochotné významně spolupracovat na vytvoření co nejlepších podmínek a podílet se na růstu kvality vzdělávání. Nedostatek pracovních sil je pro mnohé limitující pro realizaci nových zakázek.

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Kód a název oboru vzdělání:

36-67-H/01 - zedník

Charakteristika oboru vzdělání:

Jedná se o obor vzdělání zaměřený především na práce spojené s výstavbou a rekonstrukcí budov (zaměřování, zdění, omítání, betonáže, obklady, dlažby,...). Krom klasických technologických postupů se zaměřujeme také na moderní technologie včetně suchých staveb. Učitelé i žáci jsou také seznamováni s realizací nízkoenergetických a pasivních domů. Ve třetím ročníku prochází žáci základním lešenářským kurzem.

Ve škole má obor více než desetiletou tradici. Třebaže nepatří k nosným oborům školy, snažíme se ve spolupráci se stavebním sektorem držet co nejlepší úroveň výuky a výcviku žáků. V oblasti vzdělávání učitelů odborných předmětů a odborného výcviku mj. spolupracujeme s předním českým výrobcem cihelných produktů - firmou Heluz.

Odborný výcvik v prvním a druhém ročníku provádíme na smluvních stavbách školy nebo partnerů a žáci zde pracují pod vedením učitele odborného výcviku. Ve třetím ročníku jsou žáci rozmístěni na pracoviště firem a odborný výcvik probíhá pod vedením pověřeného instruktora. Problém někdy býval v zimním období, kdy některé firmy neměly dostatek práce a muselo docházet ke změně pracovišť, resp. firem. Poslední dva roky s tímto, vzhledem k mírnému počasí v zimním období, nebyl problém. Uplynulý školní rok se nám podařilo u skupiny šesti žáků třetího ročníku zrealizovat odborný výcvik celoročně na stavbě bytového domu (cca 60 bytů). Stavbu prováděla níže uvedená stavební firma, jako svoji investiční akci.

Možná také vzhledem k poměrně nízkému počtu absolventů oboru zedník není problém s jejich uplatněním na trhu práce.

Název firmy:

Obchodní firma: STARKON JIHLAVA CZ a.s.
Sídlo: Úzká 635/1, 586 01, Jihlava
IČ: 26227525
DIČ: CZ26227525

Korespondenční adresa: Stará Říše 198, 588 67

Charakteristika firmy:

Ing. Ondráček uvádí: „STARKON JIHLAVA CZ a.s. je stavební firmou střední velikosti s počtem zaměstnanců do 150 osob s celorepublikovou působností a řadí se k významným stavebním firmám kraje Vysočina. Klíčoví zaměstnanci firmy jsou především z blízkého okolí

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

– Jihlavská a Jindřichohradecká. Realizuje stavební zakázky na území celé republiky. Předchůdce společnosti - firma Starkon Nová Říše, spol. s r.o. byla založena v r. 1995 a od svého vzniku se důsledně zaměřovala na přípravu a realizaci v oboru provádění a rekonstrukcí staveb se značným podílem staveb historických a církevních. V listopadu 2000 vznikla nástupnická firma STARKON JIHLAVA CZ a.s., která převzala veškerou činnost provozovanou Starkonem Nová Říše spol.s.r.o. a postupně rozšiřovala nabídku služeb tak, že v současné době zajišťuje komplexní činnost:

- generální dodávky staveb
- financování staveb
- organizace, řízení a provádění staveb
- prodejny stavebního materiálu
- montážní práce
- zemní práce
- autodoprava
- výroba a montáž ocelových konstrukcí
- výroba a montáž truhlářských výrobků
- pořez, úprava a zpracování dřeva

Tradice firmy je zaměřená na rekonstrukci historických a církevních staveb. Provádí také novostavby, půdní vestavby, průmyslovou výstavbu a realizovala významné práce pro zdravotnictví. Nabízí rekultivace toků a rybníků, výstavbu vodovodů, kanalizací, vodojemů a čističek odpadních vod.

K nejvýznamnějším realizovaným stavbám patří:

- rozsáhlá stavba kláštera Trapistů v Novém Dvoře u Mariánských Lázní
- novostavba 1 etapy kláštera Poličany u Benešova pro řád italských sester
- generální rekonstrukce krajského pracoviště NPÚ kraje Vysočina - Lannerova domu v Telči
- generální oprava zámku v Třebíči
- rekonstrukce Panského dvora v Telči na centrum pro volný čas
- rozsáhlá rekonstrukce premonstrátského kláštera v Teplé u Mariánských Lázní

V současnosti provádí mimo jiné i významnou rekonstrukci poutního místa Svatá Hora u Příbrami.“

Historie spolupráce mezi školou a firmou:

Počátek spolupráce mezi školou a uvedenou stavební firmou je v roce 2009, kdy jsme na jednu realizovanou stavbu umístili jednoho žáka třetího ročníku. Bylo zapotřebí si ujasnit „pravidla“ a vymezit vzájemná očekávání. Nějaký čas trvalo, než se vše usadilo. V dalším roce jsme, krom odborného výcviku jednoho žáka na stavbě, využívali možnost částečně se podílet se žáky druhého ročníku (tedy s celou skupinou žáků pod vedením učitele odborného výcviku) na jedné větší stavební akci. Třetí rok firma realizovala zakázky ve vzdálenějších regionech a spolupráce byla spíše nahodilá. Poslední dva roky došlo naopak k výraznému rozšíření spolupráce především díky velkým stavebním projektům firmy v blízkém okolí a přímé angažovanosti

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

majitele (jednatele) firmy – pana Jiřího Kováře na prohloubení spolupráce mezi firmou a školou. Ve školním roce 2013/2014 vykonávali u firmy odborný výcvik tři žáci třetího ročníku a ve školním roce 2014/2015 šlo o skupinu šesti žáků třetího ročníku. Velkou výhodou nyní bylo místo realizace velké stavební akce cca 1,5 km od sídla školy.

Chtěli jsme ověřit model většího zapojení učitele odborného výcviku při realizaci OV větší skupiny žáků na jednom pracovišti. Po, st, pá byl na stavbě přítomný náš učitel odborného výcviku, který zároveň v dalším týdnu tyto žáky učil odborným předmětům při teoretickém vyučování. Út a čt pracovali žáci pod vedením instruktora – zaměstnance firmy. Tento model byl velice přínosný pro žáky, učitele i instruktory.

Plánování spolupráce:

Vzhledem k rozsáhlosti prováděné stavební akce jsme se rozhodli a také vzájemně dohodli na realizaci závěrečných zkoušek právě na této stavbě. Obecně se dá říci, že o místu realizace závěrečných zkoušek se vážně uvažuje určitě již začátkem druhého pololetí daného školního roku. Záměr jsme si nejprve prodiskutovali se stavbyvedoucím, a ujasnili si, o jaké práce by se v daném období závěrečných zkoušek mohlo jednat. Když bylo jasné, že je tato varianta možná, vstoupil jsem do jednání přímo s majitelem (jednatelem) firmy. Ten spolupráci se školou řadí mezi velice důležité aktivity firmy, a tak nebyl s jeho souhlasným stanoviskem problém.

V průběhu února 2015 došlo ke zveřejnění témat JZZZ na stránkách NÚV a bylo jasné, že pro ZZ budeme moci v plném rozsahu použít témata JZZZ. Plným rozsahem nemyslím všechna témata, ale to, že nebude potřebné použít volné téma nebo pro ZZ ve firmě školní část. Školní část ZZ jsme zatím v rámci JZZZ nerealizovali.

Rozhodnutí o zapojení do této „studie“ v rámci projektu Pospolu padlo až v polovině dubna. Realizaci praktické části ZZ na uvedené stavební akci a účast zástupce firmy min. při ústní části ZZ, jsme plánovali již dříve (únor, březen).

Pouze jsem si představoval zapojení do této studie přímo stavbyvedoucího, resp. instruktora. Po důkladném rozboru situace byl jako zástupce firmy, který bude spolupracovat v rámci Pospolu vybrán Ing. Ondráček – vedoucí oddělení přípravy staveb a zároveň manažer dané stavební akce. Samozřejmě spolupráce se stavbyvedoucím, resp. instruktorem byla velice úzká. Volba Ing. Ondráčka byla také z důvodu možnosti kvalitnější komunikace (především emailové) a možnosti jeho přístupu k PC.

Po prvních rozpacích (z mé strany) se ukázala tato volba jako opravdu dobrá. Velkou přidanou hodnotou byla velká angažovanost Ing. Ondráčka při plánování, průběhu i závěrečného vyhodnocení spolupráce nejen během školního roku, ale především při realizaci ZZ. Došlo tedy k zapojení dalšího pracovníka firmy, který se tímto více začal zajímat o spolupráci firmy a školy. Stavbyvedoucí, resp. instruktor byl samozřejmě také naprosto v obraze v průběhu celé realizace ZZ.

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Obsahová charakteristika:

V našem případě došlo ke komplexní realizaci praktické části ZZ přímo na pracovišti firmy. Jednalo se o stavbu bytového domu (cca 60 bytových jednotek) v Dačicích, sídliště Nivy. Žáci školy byli na této stavbě od jejího úplného začátku.

Pro závěrečné zkoušky byla vybrána témata: T-4107 – Provedení vnitřní nebo vnější omítky, T-3824 – Tenkovrstvé omítky, T-7005 – Betonová podlaha. Nakonec došlo k výběru pouze témat z oblasti omítek. Žáci během ZZ kompletně provedli omítky včetně stropu (tenkovrstvá) v technické části suterénu bytového domu.

Dle JZZZ každý žák konal ZZ dva dny a v každém dnu 7 hod. Byla využita celá časová dotace. Závěrečné zkoušky, resp. jejich praktická část, se konaly celkem 4 dny. Vždy tři žáci ve dvou dnech. Po celou dobu byl přítomný zkoušející učitel odborného výcviku a několika návštěvami v průběhu dne, vždy v rozsahu min 45 min., také Ing. Ondráček. Stavbyvedoucí, resp. instruktor byl přítomný přibližně ve stejném rozsahu.

Organizační zajištění:

V našem případě šlo o skutečnost, že nás firma nechala realizovat ZZ na své stavbě, své investiční akci. Přizpůsobili také harmonogram prací tak, aby bylo možné vybraná témata JZZZ využít.

Omítky v bytovém domě byly subdodávkou od úzce specializované firmy a prováděny strojně. Naše partnerská firma nám vyšla vstříc nejenom v období ZZ, ale v období celého školního roku, kdy mnohé práce přenechala k nácviku a k upevňování dovedností našich žáků, přestože to znamenalo minimálně časové zdržení, pokud pomineme mnohdy větší finanční zátěž. Zároveň si žáci mohli vyzkoušet a porovnat nové technologie, jako je strojní provádění omítek nebo betonových podlah.

Závěrečné zkoušky probíhali kompletně na dané stavbě. Protože zde probíhal odborný výcvik po celý školní rok, bylo zde kompletní zázemí – šatna, místnost na oddych (svačinu), sociální zařízení. Ráno se žáci se zkoušejícím učitelem sešli přímo v prostorách stavby a celé dva dny včetně vyhodnocení probíhali zde.

Počet zúčastněných žáků:

Letošní ZZ jsme prováděli ve spolupráci s firmou pouze u oboru zedník. ZZ se zúčastnilo celkem 6 žáků. V minulých letech jsme ve spolupráci s firmou realizovali také ZZ u oboru zemědělec-farmář. U tohoto oboru jsme v letošním roce neměli třetí ročník, jinak bychom tento model zcela jistě využili i v tomto případě.

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Tentokrát bylo možné oslovit pouze jednoho partnera, protože šlo o realizaci rozsáhlé stavební akce. Jinak by šlo o oslovení dvou až tří partnerů. U oboru zemědělec-farmář šlo např. v případě osmi končících žáků o čtyři partnery při vzdělávání.

Časové rozmezí:

Plánování organizačního zajištění: únor – březen – jmenování komisi

únor – oslovení sociálního partnera

březen – ujasnění témat, plán úkolů při přípravě, personální zajištění ze strany firmy

květen – příprava, plánování zajištění, rozpis konkrétních žáků

Časová náročnost ze strany odborníků z praxe je při jejich prvním setkání ze systémem JZZZ poměrně značná, v rozsahu cca 10 – 15 hodin. Je dobré, aby zkušený ped. pracovník nejprve celý systém nastínil a dal materiály k seznámení.

Čas věnovaný žákům je spíše na instruktora a učiteli OV. Záleží na domluvě kdo, co a v jakém rozsahu se žáky zopakuje.

Pozn. Ing. Ondráčka: „Každopádně jsem se musel seznámit s režimem praktických zkoušek, dobou trvání zkoušky, způsobem zkoušení, a charakterem prací, které jsou vhodné pro tuto praktickou zkoušku.“

Materiálně technické zabezpečení:

Praktická část ZZ zcela probíhala na pracovišti – stavbě firmy. Využíváno bylo také sociální zázemí. Firma dále dodala a financovala: veškeré potřebné stavební hmoty (směsi, vápno, cement, písek, ...) stejně tak i ochranné pracovní pomůcky – pracovní rukavice, popř. ochranné brýle. Strojní vybavení a ruční elektrické nářadí, vodováhy, nivelační přístroj, latě, omítníky, ... (pozor na platnost revizí el.spotřebičů, ručního el nářadí, míchačky, apod.)

Škola: ruční nářadí (zednická lžíce, hladítka apod), ochranné přilby; pracovní oděv a obuv žáci dostávají v prvním ročníku

Personální zajištění:

V tomto případě nebyl Ing. Ondráček přímo jmenován jako člen komise (v době rozhodnutí o vstupu do této aktivity projektu již byla komise jmenována). Členem komise byl přímo majitel a jednatel firmy pan Jiří Kovář, který považuje spolupráci se školou za velice důležitou a z „principu“, pro velké zapálení pro obor a pro mladou generaci ji velice podporuje. Je samozřejmě značně vytížený, ale velice stál o členství ve zkušební komisi coby odborník z praxe.

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Důvod výběr Ing. Ondráčka byl již popsán výše.

Ing. Ondráček uvádí: „Ve firmě Starkon pracuji od roku 2004, předtím jsem pracoval cca 12 let jako projektant. V současnosti v naší společnosti řídím oddělení přípravy staveb, které zajišťuje veškeré přípravné činnosti včetně zpracování cenových nabídek. Současně na vybraných významnějších zakázkách firmy působím jako manažer projektu. To znamená, že se účastním kontrolních dní, zajišťuji plnění harmonogramů, jednám s investory, zajišťuji subdodavatele. Se mnou spolupracují na dané zakázce moji kolegové z přípravy a samozřejmě i technici a stavbyvedoucí provádění zakázky. Jsem autorizovaným inženýrem ČKAIT v oboru pozemních staveb.

Praktických zkoušek jsem se účastnil osobně formou několika návštěv v jednotlivých skupinách při provádění praktické zkoušky na místě – bytovém domě v Dačicích. Jako zástupce realizační stavební firmy velmi vítám tento způsob spolupráce a zapojování studentů ve stavebních učebních oborech již během studia do činnosti stavební firmy například formou časté praxe. Nedostatek kvalifikovaných pracovních sil ve stavebnictví je již v současnosti, ale bude ještě naléhavější v blízké budoucnosti, jedním z hlavních problémů při realizování stavebních zakázek. Tato spolupráce odborných učilišť stavebních oborů se stavebními firmami může přispět ke zvýšení atraktivity a doufejme i počtu zájemců o tyto obory.“

Legislativní a finanční zajištění :

vyhláška č. 47/2005 Sb., o ukončování vzdělávání ve středních školách závěrečnou zkouškou a o ukončování vzdělávání v konzervatoři absolutoriem, ve znění vyhlášky č. 126/2011 Sb. a vyhlášky č. 36/2014

Dále je potřeba dodržovat normy a nařízení týkající se hygieny a bezpečnosti práce včetně Zákoníku práce.

Finanční zajištění: dle výše uvedeného bodu „materiálně technické zabezpečení“ – financovala firma. Dále se jednalo o náklady spojené s cestováním odborníků firem a samozřejmě mzdové náklady na jejich čas strávený při ZZ.

V tomto případě uvedený materiál hradila firma. Škole vznikly náklady především s tiskem dokumentů ze systému JZZZ, resp. NÚV a náklady spojené s cestami zkoušejícího učitele.

Kompetence:

Odborné kompetence ověřované při ZZ (viz ŠVP):

- četli technickou dokumentaci pozemních staveb a zhotovovali jednoduché stavební výkresy a náčrty s použitím materiálových a technických norem;
- prováděli jednoduché výpočty spotřeby materiálu;
- připravovali a organizovali pracoviště, stanovili potřebu materiálu a počet pracovníků;

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

- volili a používali potřebné nářadí, pracovní pomůcky a mechanizační prostředky a udržovali je;
- volili a správně používali materiál a výrobky pro zednické práce, dopravili je na místo zpracování a připravili je pro zpracování;
- volili správný technologický a pracovní postup zednických a betonářských prací podle prováděcích výkresů;
- prováděli základní zednické a betonářské práce na pozemních stavbách;
- prováděli jednoduché výpočty z oboru;
- posuzovali optimální pracovní podmínky pro zednické práce, jako jsou teplota vzduchu, vlhkost aj.;
- používali materiálové a technické normy;
- sledovali a hodnotili množství a kvalitu vykonané práce.

Klíčové kompetence ověřované při ZZ (viz RVP/ŠVP):

- Kompetence k řešení problémů
- Komunikativní kompetence
- Personální a sociální kompetence
- Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám
- Matematické kompetence

Hodnocení:

Hodnocení praktické části ZZ prováděl především zkoušející učitel a místopředseda komise. Odborník z praxe byl seznámen s modelem hodnocení v rámci JZZZ a měl, řekněme, poradní hlas.

Příklad hodnocení dle JZZZ (doufám, že nepůjde o nedovolené zveřejnění „tajného materiálu“:

Vědomostní část (součást praktické části a má 6 otázek)	18
Výroba a přísun malty	10
Kontrola rovnosti podkladu, odstranění vad podkladu	20
Provedení Mádrové omítky	30
Kontrola rovinnosti omítky	20
Celkem	98

Převod dosažených bodů na známky:

- | | |
|---|------------------|
| 1 | min. 86 bodů |
| 2 | min. 73 bodů |
| 3 | min. 61 bodů |
| 4 | min. 49 bodů |
| 5 | méně než 49 bodů |

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Pro zajímavost uvádím výsledky praktické části ZZ šesti žáků, kteří konali ZZ na pracovišti firmy: tři žáci hodnocení stupněm 1, a tři žáci stupněm 2

Celkové zhodnocení praktické části ZZ bylo provedeno po ukončení hodnocení žáků poslední den konání této části zkoušky. Hodnocení proběhlo v prostorách zázemí stavbyvedoucího a zúčastnili se: zkoušející učitel – Jan Jakubec, člen monitorovacího týmu za školu – Mgr. Jiří Doležal, člen monitorovacího týmu za firmu – Ing. Václav Ondráček, instruktor – František Kret, místopředseda komise – Bc. Václav Vyhnaněk.

Nešlo o „tabulkové“ hodnocení průběhu, ale spíše o diskusní hodnocení. Jak ze strany firmy, tak ze strany školy byl průběh praktické části ZZ hodnocen velice pozitivně. Ze strany firmy šlo také o získání cenných informací o samostatné práci žáků a to zároveň pod určitým tlakem – „tíhou vědomí, že jde o zkoušku“. Ze strany školy šlo bezesporu o finanční výhodnost a také o menší problémovost se zajištěním pracovišť pro ZZ. Byla zároveň prohloubena a posílena, rozšířena spolupráce mezi školou a firmou.

Dva žáci již získali u dané firmy pracovní smlouvu.

Zkušenosti se spoluprací a plány do budoucna:

Provádění praktické části ZZ ve firmách, resp. na pracovištích firem má v naší škole dlouholetou historii především u zemědělských oborů.

Letošní provedení praktické části ZZ u oboru zedník dopadlo výborně, a pokud to půjde a najde se vhodná stavba, vhodná zakázka, budeme v tomto modelu pokračovat i do budoucna. Školní rok 2014/2015 byl určitým způsobem zvláštní díky rozsáhlé stavební akci v blízkosti školy. Obvykle jsou žáci třetích ročníků u více firem v okolí a tím je realizace ZZ o něco problematičtější. Nepůjde např. vždy vybrat více témat z JZZZ a nechat žáky klasicky losovat, tak, jak by to dle metodiky mělo být. Bude muset jít o přidělení daného úkolu (otázky konkrétnímu žákovi podle toho, v jaké realizační části bude stavební akce dané firmy. Budou tedy vybraná např. 3 témata a každé téma bude na jiné firmě, tedy pro jiného žáka. V těchto případech by bylo dobré metodikou povolit přímé přidělení tématu konkrétnímu žákovi.

V příštím roce se určitě dříve zamyslíme nad možností konat praktické části ZZ ve firmách a jmenujeme ty patřičné pracovníky coby členy zkušební komise. Zatím je praxe taková, že odborník z praxe se účastní spíše pouze ústní části zkoušky. Do budoucna bude dobré zajistit jeho přítomnost také u praktické části.

V případě uváděné stavební firmy věříme, že spolupráce bude nadále pokračovat a dále se rozvíjet. Plánujeme např. také společné odborné vzdělávání formou společné účasti na školeních nových materiálů a technologií. Diskusní odborná odpoledne, kdy půjde o setkání pracovníků firmy z různých pozic a oddělení firmy s učiteli především odborných předmětů a odborného výcviku (ale třeba také matematiky) nad odbornými tématy a požadavky firmy na pracovníky, apod.

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.

Evaluace spolupráce školy a firmy při praktické části závěrečné zkoušky:

Šlo především o diskusní hodnocení -již uvedeno v bodě „Hodnocení“.
Ještě budu mít jednání ohledně upřesnění pracovišť pro příští školní rok
s majitelem/jednatelům firmy Starkon – panem Jiřím Kovářem, při kterém také dojde
k hodnocení letošních ZZ.

Výsledné hodnocení:

výborně

Další doporučení:

Vzhledem k umožněným daňovým odpočtům při vzdělávání žáků, lze uvažovat např. o jejich rozšíření pro případ konání praktické části ZZ na pracovištích firmy. Mohlo by jít o jednorázovou částku na žáka (5000,- Kč).

Jsem přesvědčen, že v mnoha případech by velice pomohlo spolupráci mezi školou a firmou, kdyby bylo možné zvýhodnit tuto spolupráci při získávání veřejných zakázek. Mohlo by jít o podobný způsob jako dnes umožňuje § 101, z. č. 137/2005. Jenom pro dokreslení jeden příklad. Naše škola soutěžila dodávku stroje, pro který má dokonce výhradní zastoupení pro ČR dlouholetý, velice kvalitní, partner školy při vzdělávání. Ale vzhledem k tomu, že toto nelze nikterak zohlednit v kritériích pro hodnocení zakázky, vyhrála tuto zakázka zcela cizí firma, která nemá ani vztah k našemu regionu. Osobně mám velké výhrady i ke „zneužívání“ uvedeného § 101, kdy jsou podepisované zcela účelově smlouvy mezi např. chráněnými dílnami a subdodavateli (subdodávka někdy tvoří i 95% zakázky). Nedělám si iluze o podpoře handicapovaných touto cestou.

Přílohy:

zadání dle JZZZ

Autor:

V Jersicích červenec 2015-07-28

Mgr. Jiří Doležal

Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.