

Případové studie: **36-64-H/01 Tesař**  
 Škola: Střední odborné učiliště stavební, Plzeň  
 Borská 55, 301 00 Plzeň  
 Stav ke dni: 16.6.2014

Úvodní komentář k případové studii:

SOU stavební, Plzeň bylo založeno 1. července 1984 a po sloučení s dalšími dvěma plzeňskými stavebními učilišti v letech 1996 a 1998 je v současné době jediným zařízením v Plzeňském kraji specializovaným na výuku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem se zaměřením na stavebnictví. Obor tesař patří mezi tři tradiční „střechařská“ řemesla, která spolu s oborem klempíř a pokrývač SOU stavební Plzeň úspěšně vyučuje již od svého založení. Obor tesař je v rámci Plzeňského kraje vyučován jen na SOU stavebním Plzeň.

Původní podklad dodaný školou ke stažení na:

[http://pospolu.rvp.cz/filemanager/userfiles/PripadoveStudie/36-56-H\\_01\\_sablony\\_Plze%C5%88.pdf](http://pospolu.rvp.cz/filemanager/userfiles/PripadoveStudie/36-56-H_01_sablony_Plze%C5%88.pdf)

Forma spolupráce Spoluautor (firma)	Stručné shrnutí formy spolupráce
<b>Nábor nových žáků</b>  <b>DFH Haus CZ s.r.o.,</b> <b>č.p. 162,</b> <b>332 04 Žákava</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Firma se po navázání spolupráce se školou snaží účastnit se náborových akcí: dnů otevřených dveří, prezentačních akcí pořádaných Hospodářskými komorami, účast a aktivní prezentace na aktivech rodičů na základních školách.</li> <li>Většinou se akce účastní personální pracovnice firmy a dle potřeby i vedoucí představitelé vedení firmy.</li> </ul>
<b>Využití odborníků z praxe při plánování a realizaci výuky</b>  <b>DFH Haus CZ s.r.o., č.p. 162,</b> <b>332 04 Žákava</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vše probíhá formou přednášek na témata, která rozšiřují učivo o nový pohled ze stravy výroby a realizace dřevostaveb.</li> <li>Žáci si díky působení odborníka z praxe osvojují, rozvíjejí, případně korigují názor na výrobní praxi a porovnávají své teoretické poznatky z firemní realitou.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Více o této formě spolupráce na straně 2</b></p>
<b>Nová závěrečná zkouška</b>  <b>DFH Haus CZ s.r.o.,</b> <b>č.p. 162,</b> <b>332 04 Žákava</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ZZ se konají dle vyhlášky či zákona v rozmezí měsíce června, tj. od 1. 6. do 30. 6.</li> <li>Písemná zkouška = 1. pracovní den měsíce června; praktická zkouška = následujících 10 pracovních dnů; povinné volno před ústní částí ZZ dle zákona; ústní část zkoušky = většinou 3 týden v měsíci červnu; slavnostní vyřazení a vydání výučních listů čtvrtek třetího týdne.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>Více o této formě spolupráce na straně 6</b></p>

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*

Název:

**Odborník z praxe – Plzeň - DFH Haus CZ s.r.o.**

Škola (jako autor):

Střední odborné učiliště stavební, Borská 55, 301 00 Plzeň

Spoluautor:

DFH Haus CZ s.r.o., se sídlem č.p. 162, 332 04 Žákava

Charakteristika školy:

SOU stavební, Plzeň, Borská 55 bylo založeno 1. července 1984 a po sloučení s dalšími dvěma plzeňskými stavebními učilišti v letech 1996 a 1998 je v současné době jediným zařízením v Plzeňském kraji specializovaným na výuku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem se zaměřením na stavebnictví.

V současné době se na naší škole vzdělává více než 400 žáků, a to v sedmi oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem

- 23-55-H/01 klempíř
- 33-56-H/01 truhlář
- 36-52-H/01 instalatér
- 36-64-H/01 tesař
- 36-67-H/01 zedník
- 36-69-H/01 pokrývač
- 39-41-H/01 malíř a lakýrník

a ve dvou oborech nástavbového studia poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

- 33-42-L/51 nábytkářská a dřevařská výroba
- 36-44-L/51 stavební provoz

Areál učiliště byl dobudován na počátku 90. let, v Plzeňském kraji tedy patří k nejnovějším a nejmodernějším. Jeho součástmi jsou budova školy, budova domova mládeže, kuchyně a jídelna, multifunkční sál, tělocvična s posilovnou a hernou stolního tenisu a rovněž venkovní sportoviště. Odborný výcvik probíhá jednak v dílnách, které se nacházejí v Borské, Harantově, Jateční a Křimické ulici, a jednak přímo na stavbách v Plzni a v jejím okolí. SOU stavební, Plzeň, Borská 55 je díky své velikosti a dostatečnému počtu žáků školou náležitě ekonomicky zajištěnou, a tím i patřičně stabilní. Stejně tak se svého budoucího uplatnění nemusejí jakkoli obávat ani naši absolventi.

Kód a název oboru vzdělání:

36-64-H/01 Tesař

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*

### Charakteristika oboru:

Obor tesař patří mezi tři tradiční „střechařská“ řemesla, která spolu s oborem klempíř a pokrývač SOU stavební Plzeň úspěšně vyučuje již od svého založení.

Obor tesař je v rámci Plzeňského kraje vyučován jen na SOU stavebním Plzeň. Problémem je, jako u všech řemeslných oborů v celé ČR, nedostatek žáků v tomto oboru, jejich připravenost ze základní školy, zájem o obor. SOU stavební disponuje stabilním kádrem odborných učitelů, učitelů odborného výcviku i zázemím pro kvalitní výuku oboru vzdělání Tesař.

### Plánování spolupráce:

Firma se na tvorbě ŠVP nepodílí a ani v minulosti nepodílela (škola vyučuje dle ŠVP od 1. 9. 2009). Firma DFH spolupracuje v oblasti odborného výcviku a v oblasti využití odborníků z praxe v teoretické odborné přípravě žáků (přednášky odborníků z praxe v odborných předmětech). Rovněž se uskutečňují exkurze v závodě pro žáky oborů tesař a truhlář.

Do budoucna plánujeme využití spolupráce v oblasti odborného výcviku na pracovištích firmy pro 2. a 3. ročník oboru tesař cca v rozsahu 115 hodin/žák, případně i pro 3. ročník oboru truhlář.

Vize do budoucna:

Vytvoření „střediska odborného výcviku“ ve firmě ve středisku odborného výcviku působí jak učitelé odborného výcviku, tak instruktoři počet skupin a počet žáků je možno přizpůsobit kapacitě a vybavení střediska odborného výcviku; je možná práce i více skupin žáků, tato vize je však pouze zbožným přáním.

### Organizační zajištění:

Odborníci z praxe uplatní při výuce jako přednášející v předmětech Technologie, Materiály, Odborné kreslení, případně Stavební konstrukce. Přednášky jsou začleněny přímo do hodin těchto předmětů. Počet zapojených odborníků z praxe: 5

Počet zapojených žáků:

Přednáška odborníka z praxe je vždy plánována pro celou třídu, případně spojené menší třídy daných oborů. Přednášky proběhnou 10 krát do roka po 2 hodinách v předem domluveném termínu.

Pro účely přednášek se škola snaží vybrat a nabídnout vhodné termíny kdy ve školním rozvrhu následují vždy dvě hodiny odborné výuky po sobě tak, aby nebyla narušena výuka dalších vyučujících.

Odborník z praxe ve výuce působí společně s učitelem daného předmětu, nebo je v hodině přítomen školou stanovený dohled.

Forma výuky frontální formou přednášky (výkladu). Přednášky jsou zpracovány za podpory audiovizuální prezentace, během prezentace jsou k dispozici grafické materiály, vzorky, atd. Přípravu na výuku si zpracovávají odborníci z praxe sami a nezávisle na škole s pomocí vlastních

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*

firemních materiálů. Škola byla požádána pouze o dílčí konzultace (rozsah odborných témat, forma zpracování, čas na prezentaci...)

Uvedení odborníka do vyučování v daném oboru je na začátku hodiny, vzhledem k tomu, že žáci absolvují ve firmě odborný výcvik, není nutné dlouze firmu předem představovat.

### Hodnocení:

Výstupem je závěrečná diskuse žáků na téma dané přednáškou, případně další diskuse ohledně výroby dřevostaveb, realizace dřevostaveb na staveništi, atd...

Odborník z praxe se nepodílí na hodnocení zúčastněných žáků.

### Klady a zápory spolupráce:

#### Pozitivní zkušenosti:

- firma má o spolupráci se školou eminentní zájem
- zájem o spolupráci iniciovala jako první
- veškeré náklady spojené s dopravou, stravováním ev. vybavením žáků dalšími ochrannými pomůckami hradí firma ze svých nákladů
- firma nabízí pracovní uplatnění absolventům školy jak v závodě v ČR, tak možnost uplatnění v zahraničí (mateřský závod v SRN), dále pro absolventy nabízí možnost dalšího profesního růstu

#### Negativní zkušenosti:

- firma má provozovnu umístěnou 20 km od školy bez možnosti využití veřejné dopravy
- doprava je možná pouze osobním vícemístným autem (8+1)
- práce na jednotlivých pracovištích firmy se opakuje, protože se jedná o pásovou výrobu na linkách
- jednotlivé druhy činností ve firmě po odborné stránce odpovídají v ŠVP cca jedné kapitole (35 hodin) a částečně se dotýkají některých dalších kapitol (rozsah cca do 115 hodin)
- na počátku spolupráce se rozcházejí praktické potřeby firmy a naplňování osnov rozpisu učiva předmětu odborný výcvik (firma požadovala stále stejné žáky na stejných pracovištích vs. požadavek školy žáky po pracovištích střídát, protože jde o praxi ne o levnou pracovní sílu)
- postupným jednáním byl nalezen kompromis (žáci střídají vybraná pracoviště dle určitého schématu, ne všechna pracoviště jsou totiž pro výkon odborného výcviku vhodná...)

### Zkušenosti se spoluprací a plány do budoucna:

#### Pozitivní zkušenosti s účastí odborníků z praxe ve výuce:

- jiný pohled a jiný výklad učiva, která již žáci převážně absolvovali
- rozšíření vědomostí (...jak u koho a o kolik je však otázkou)

#### Negativní zkušenosti s účastí odborníků z praxe ve výuce:

- je poměrně těžké udržet pozornost žáků po celou dobu přednášky tj. dvě vyučovací hodiny

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*

- přednášky v tomto pololetí byly naplánovány, vzhledem k vytíženosti přednášejících, tak trochu „na poslední chvíli“
- přednášky byly pojaty poměrně „zešíroka“

Odborníci z praxe působí ve výuce školy v tomto rozsahu a přímo v hodinách výuky prvně, takže je obtížné objektivně zhodnotit přínosy pro výuku.

Pokud bude firma s touto formou spolupráce do budoucna chtít pokračovat i mimo závazek daný do projektu POSPOLU, škola ji vítá.

Náměty na zlepšení do budoucna:

- termíny a témata přednášek plánovat s větším časovým předstihem tak, aby se daly vhodně začlenit do probíhající výuky, měly návaznost na výuku a případně vhodně výuku rozšiřovaly...
- doporučoval bych více se zaměřit na menší celky a ty rozebrat podrobněji
- žáky více zaujmou příklady z praxe, z realizací, jak se například řeší problémy nastalé ve výrobě, stavbě, co vedlo například projektanta přijmout to které řešení...atd...

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*

Název:

**Nová závěrečná zkouška – Plzeň - DFH Haus CZ s.r.o.**

Škola (jako autor):

Střední odborné učiliště stavební, Borská 55, 301 00 Plzeň

Spoluautor:

DFH Haus CZ s.r.o., se sídlem č.p. 162, 332 04 Žákava

Charakteristika školy:

SOU stavební, Plzeň, Borská 55 bylo založeno 1. července 1984 a po sloučení s dalšími dvěma plzeňskými stavebními učilišti v letech 1996 a 1998 je v současné době jediným zařízením v Plzeňském kraji specializovaným na výuku oborů vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem se zaměřením na stavebnictví.

V současné době se na naší škole vzdělává více než 400 žáků, a to v sedmi oborech poskytujících střední vzdělání s výučním listem

- 23-55-H/01 klempíř
- 33-56-H/01 truhlář
- 36-52-H/01 instalatér
- 36-64-H/01 tesař
- 36-67-H/01 zedník
- 36-69-H/01 pokrývač
- 39-41-H/01 malíř a lakýrník

a ve dvou oborech nástavbového studia poskytujících střední vzdělání s maturitní zkouškou.

- 33-42-L/51 nábytkářská a dřevařská výroba
- 36-44-L/51 stavební provoz

Areál učiliště byl dobudován na počátku 90. let, v Plzeňském kraji tedy patří k nejnovějším a nejmodernějším. Jeho součástmi jsou budova školy, budova domova mládeže, kuchyně a jídelna, multifunkční sál, tělocvična s posilovnou a hernou stolního tenisu a rovněž venkovní sportoviště. Odborný výcvik probíhá jednak v dílnách, které se nacházejí v Borské, Harantově, Jateční a Křimické ulici, a jednak přímo na stavbách v Plzni a v jejím okolí. SOU stavební, Plzeň, Borská 55 je díky své velikosti a dostatečnému počtu žáků školou náležitě ekonomicky zajištěnou, a tím i patřičně stabilní. Stejně tak se svého budoucího uplatnění nemusejí jakkoli obávat ani naši absolventi.

Kód a název oboru vzdělání:

36-64-H/01 Truhlář

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*



### Charakteristika oboru:

Obor tesař patří mezi tři tradiční „střechařská“ řemesla, která spolu s oborem klempíř a pokrývač SOU stavební Plzeň úspěšně vyučuje již od svého založení.

Obor tesař je v rámci Plzeňského kraje vyučován jen na SOU stavebním Plzeň. Problémem je, jako u všech řemeslných oborů v celé ČR, nedostatek žáků v tomto oboru, jejich připravenost ze základní školy, zájem o obor. SOU stavební disponuje stabilním kádrem odborných učitelů, učitelů odborného výcviku i zázemím pro kvalitní výuku oboru vzdělání Tesař.

### Plánování spolupráce:

Firma se na tvorbě ŠVP nepodílí a ani v minulosti nepodílela (škola vyučuje dle ŠVP od 1. 9. 2009). Firma DFH spolupracuje v oblasti odborného výcviku a v oblasti využití odborníků z praxe v teoretické odborné přípravě žáků (přednášky odborníků z praxe v odborných předmětech). Rovněž se uskutečňují exkurze v závodě pro žáky oborů tesař a truhlář.

Do budoucna plánujeme využití spolupráce v oblasti odborného výcviku na pracovištích firmy pro 2. a 3. ročník oboru tesař cca v rozsahu 115 hodin/žák, případně i pro 3. ročník oboru truhlář.

Vize do budoucna:

Vytvoření „střediska odborného výcviku“ ve firmě ve středisku odborného výcviku působí jak učitelé odborného výcviku, tak instruktoři počet skupin a počet žáků je možno přizpůsobit kapacitě a vybavení střediska odborného výcviku; je možná práce i více skupin žáků, tato vize je však pouze zbožným přáním.

### Organizační zajištění:

ZZ se konají dle vyhlášky či zákona v rozmezí měsíce června, tj. od 1. 6. do 30. 6., takže škola již léta praktikuje model:

- písemná zkouška = 1. pracovní den měsíce června
- praktická zkouška = následujících 10 pracovních dnů (sudá a lichá směna)
- povinné volno před ústní částí ZZ dle zákona
- ústní část zkoušky = většinou 3 týden v měsíci červnu (pondělí – středa)
- slavnostní vyřazení a vydání výučních listů čtvrtek třetího týdne ....

Veškeré náklady hradí škola s výjimkou prací na zkoušce, které se konají v rámci plnění zakázky (...pouze obor zedník)

### Hodnocení:

Od zavedení NZZ (JZZZ) sice došlo k „prodražení“ prováděných ZZ a nepatrně se zvýšila i administrativa kolem zkoušek, ale zase na druhé straně se zjednodušila příprava ZZ, protože si stačí ze „zásobníku“ úloh vybrat potřebné zadání, kde je zpracováno vše (písemný popis zadání, výkresy, výčet materiálu, správné řešení pro učitele, způsob hodnocení, bodové hodnocení, ... atd.), takže svým způsobem zadání JZZZ učitelům odborného výcviku usnadňuje práci.

Otázkou pouze je zda jednotlivé typy úloh u oborů odrážejí realitu v praxi a potřeby zaměstnavatelů.

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*

Vcelku logicky budou školy vždy sahat po tématech, které příliš nezatíží provozní náklady školy, tj. budou sahat po tématech, která jsou materiálově nejméně náročná...

### Klady a zápory spolupráce:

#### Pozitivní zkušenosti:

- firma má o spolupráci se školou eminentní zájem
- zájem o spolupráci iniciovala jako první
- veškeré náklady spojené s dopravou, stravováním ev. vybavením žáků dalšími ochrannými pomůckami hradí firma ze svých nákladů
- firma nabízí pracovní uplatnění absolventům školy jak v závodě v ČR, tak možnost uplatnění v zahraničí (mateřský závod v SRN), dále pro absolventy nabízí možnost dalšího profesního růstu

#### Negativní zkušenosti:

- firma má provozovnu umístěnou 20 km od školy bez možnosti využití veřejné dopravy
- doprava je možná pouze osobním vícemístným autem (8+1)
- práce na jednotlivých pracovištích firmy se opakuje, protože se jedná o pásovou výrobu na linkách
- jednotlivé druhy činností ve firmě po odborné stránce odpovídají v ŠVP cca jedné kapitole (35 hodin) a částečně se dotýkají některých dalších kapitol (rozsah cca do 115 hodin)
- na počátku spolupráce se rozcházejí praktické potřeby firmy a naplňování osnov rozpisu učiva předmětu odborný výcvik (firma požadovala stále stejné žáky na stejných pracovištích vs. požadavek školy žáky po pracovištích střídat, protože jde o praxi ne o levnou pracovní sílu)
- postupným jednáním byl nalezen kompromis (žáci střídají vybraná pracoviště dle určitého schématu, ne všechna pracoviště jsou totiž pro výkon odborného výcviku vhodná...)

### Zkušenosti se spoluprací a plány do budoucna:

- provést kontrolu zadání a odstranit „drobné“ nedostatky v zadáních (překlepy, špatně nahané přílohy, faktické chyby....)
- pro každý školní rok provést částečnou obměnu zadání (např. 20%) aby na školách nedocházelo k výběrům vždy stejných témat
- materiálové náklady na provádění ZZ by měly být navýšeny provozní prostředky od zřizovatele
- v případě, že by se do ZZ zapojila firma, měly by se především materiálové náklady spojené s provedením ZZ ve firmě dát odepsat z daní firmy (nevím sice jak, ale snad by na to firmy mohly slyšet)

Pokud je otázkou myšlena spolupráce při ZZ mezi školou a firmou, například při provedení praktické části ZZ na pracovištích firmy, tak k tomu mohou říci pouze:

- v minulosti se nám to povedlo pouze u oboru zedník, ale pouze díky tomu, že zedníci pracovali na stavbě firmy jako na zakázce; v současnosti toto zajišťujeme ne u firem, ale sjednáním práce formou zakázky (potřebného charakteru a rozsahu) u koncového zákazníka...

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*



- u ostatních oborů se spolupráce v oblasti konání ZZ na pracovištích firmy zatím nedaří
- upřímnost na konec, o umístění především praktické části na pracoviště firem jsme se ani moc nepokoušeli, protože ZZ v současné podobě je u firem dle mého názoru neprůchodná, pro představu:
  - prohlédněte si obory vzdělání na začátku tabulky...
  - představte si cca 30 truhlářů (instalatérů...) na pracovišti firmy vyrábějících jeden (shodný) výrobek či montujících jedno (shodné) zadání
  - pokud dáte zadání více, je třeba dle současných pravidel ZZ, nechat žáky losovat (každou další úlohu musíte násobit počtem žáků, tedy mít v záloze připravený materiál, zadání...)
- spolupráce s firmami v oblasti ZZ se prakticky odehrává pouze v oblasti účasti odborníka z praxe u ústní části ZZ (...nařízeno je v legislativě).

*Materiál byl edičně zpracován projektem POSPOLU na základě podkladů výše uvedené školy. Text neprošel jazykovou úpravou. Aktivita školy mohou být závislé na konkrétním školním vzdělávacím programu a za jejich konání v souladu s legislativou je plně odpovědný ředitel školy.*