



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe

- spolupráce škol a firem při odborném vzdělávání

1



Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (Pospolu)
www.projektpospolu.cz

Zajištění lepší prostupnosti systému (K 12)

Střední odborná škola mediální grafiky a polygrafie, Rumburk

(multioborové třídy)

ředitel školy: PaedDr. Bc. Svatopluk Kubeš

Klíčová slova

společná výuka více oborů, přestupy žáků, multioborové třídy

Partner

Svaz polygrafických podnikatelů

Prezident svazu: Ing. Jan Sochůrek

Skupiny oborů a kategorie dosaženého vzdělání

L: 34-52-L Tiskař na polygrafických strojích, 34-53-L Reprodukční grafik pro média

H: 34-52-H Tiskař na polygrafických strojích, 34-53-H Reprodukční grafik, 34-57-H Knihař

Popis:

Začleněné obory

1. Společné třídy jsou ve škole uplatňovány od r. 1994.
2. Společné ročníky jsou zavedené ve všech ročnících tříletých oborů (výjimečně se vyskytne jednooborová třída).

Výuka

1. RVP i ŠVP jsou konstruovány tak, že umožňují výuku ve společných třídách ve všech 3 ročnících H oborů s výjimkou předmětu Technologie a odborného výcviku.
2. Počty hodin jsou pro OV stejné pro obory spojené do 1 třídy. Třída se dělí, výuka běží paralelně dle oborů.
3. Výuka probíhá v 14denních cyklech: tříleté obory týden-týden, čtyřleté obory 6 dní ve škole + 4 dny odborný výcvik.
4. Celková hodinová dotace OV za 1. až 3. ročník je 1 566 hodin, z toho na pracovištích zaměstnavatelů 1 402 hodin, tj. 90 %.
5. Tematické plány jsou sladěny tak, aby se v předmětu Technologie co nejvíce přibližovala obsahu OV v jednotlivých oborech.
6. Všichni učitelé jsou na takto organizovanou výuku zvyklí, systém je již zažitý.
7. Tvorba rozvrhu ve škole nečiní problémy, na odborném výcviku je tvorba složitější, je nutná výuka ve dvousměnném provozu u oborů tiskař a reprodukční grafik, je to dáno i nejvyššími počty žáků na jednoho učitele odborného výcviku (u obou oborů je počet stanoven na max. 7 žáků, protože se jedná o náročné obory)
8. Škola nebyla účastníkem projektu PHARE-VET.

Důsledky/efekty

1. Složení vyučovaných oborů (L,H) plně zajišťuje obousměrnou prostupnost ve stejných oborech (žák po vyučení může nastoupit do třetího nebo čtvrtého ročníku téhož oboru a může dospět k maturitní zkoušce, nebo neuspěje-li žák oboru L u maturitní zkoušky, může se v dalším termínu přihlásit ke složení závěrečné zkoušky. Existuje i praxe, že se žák vyučí v jednom oboru a nastoupí do druhého ročníku jiného oboru a po ukončení studia získá druhý výuční list (většina předmětů je mu uznána – mimo technologii, může se tak plně věnovat odbornému výcviku, aby byl plně připraven k závěrečné zkoušce) – v těchto případech uplatňujeme individuální přístup, takže délka studia, složení předmětů se mohou v jednotlivých případech lišit.
2. Společná výuka umožňuje plné zapojování žáků do procesu produktivní práce a lepší, i když na přípravu náročnější organizaci a plánování výuky a produktivní práce.
3. Lepší využití strojů a zařízení na odborném výcviku, rovnoměrnější rozložení profesí pro vykonávání produktivní práce žáků.
4. Od rodičů i žáků nabyly zaregistrovány negativní reakce.
5. Pro přípravu žáků – budoucích pracovníků v polygrafii je společná výuka nutností. Polygrafie je poměrně úzký obor – škola v Rumburku „zásobuje“ absolventy celou horní polovinu Čech – od Aše až po Hradec Králové, ale i jiné kraje a počet 200 až 220 žáků při zachování současné skladby oborů je plně postačující. V Polygrafii se projevuje i technologický pokrok v oboru, který snižuje nároky na pracovní sílu. V polygrafii vlivem stále se zlepšujících technologií ubylo od roku 1990 cca 9 profesí.

3

Nábor žáků

V oblasti náboru je využívána celá škála prostředků: inzerce (tištěná média, rozhlas), zasílání propagačních materiálů do škol, návštěvy pracovníků školy v hodinách občanské nauky na ZŠ (tematický okruh Svět práce), setkávání rodičů žáků vycházejících ročníků s pracovníky školy, burzy škol, exkurze žáků ZŠ ve škole (např. ukázka „Jak se dělají noviny“ nebo přímé seznámení s prostředím ve škole i na odborném výcviku).

Zkušenosti a doporučení školy

Počet vyučujících odborných předmětů se mírně zvýší – získání mzdových prostředků každoročně obhajujeme v dohodovacím řízení při tvorbě rozpočtu na kalendářní rok, dále vždy obhajujeme mzdové prostředky pro učitele odborného výcviku. Je to dáno tím, že na jednoho učitele odborného výcviku připadá pouze 7 žáků, jiné obory mají třeba 10 nebo i 15 žáků a jsou-li mzdové prostředky počítány průměrem, musíme každý rok bojovat o navýšení prostředků na platy.

V Praze 13. 4. 2015

Zpracovali:

PaedDr. Bc. Svatopluk Kubeš, ředitel školy

RNDr. Miroslav Bartošek, pracovník NÚV

