



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe

- spolupráce škol a firem při odborném vzdělávání

1



Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (Pospolu)
www.projektpospolu.cz

Provázanost ŠVP a NSK (K 2)

Integrovaná střední škola automobilní, Brno, Křižíkova 15

ředitel školy: Ing. Milan Chylík

Klíčová slova

hodnotící standard NSK, školní vzdělávací program, inovace školní výuky

Skupina oborů a kategorie dosaženého vzdělání

H: 23-68-H Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP Automechanik), 23-68-H Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP Mechanik jednostopých vozidel), 23-61-H Autolakýrník (ŠVP Autolakýrník), 23-55-H Karosář (ŠVP Autoklempíř) – zpracovaný návrh v procesu schvalování

Popis:

Zavedení do výuky oborů

1. Ředitel školy je členem správní rady SAČR. Je zapojen přímo do aktivit zabývajících se koncepcí a inovacemi propojení školní výuky s firemní praxí.

2. Ředitel školy a vybraní učitelé školy jsou členy pracovních týmů tvořících standardy NSK a zadání JZZ pro obory vyučované ve škole.

3. NSK se uplatňují v oborech:

- 23-68-H Mechanik opravář motorových vozidel (ŠVP Mechanik jednostopých vozidel) – NSK 23-041-H Mechanik motocyklů;
- 23-61-H Autolakýrník (ŠVP Autolakýrník) - NSK 23-018-H Autolakýrník – přípravář + 23-019-H Autolakýrník – finální povrchová úprava.

NSK uplatňuje škola i v oborech, kde ještě nejsou finálně schváleny hodnotící standardy - Mechanik osobních automobilů, Mechanik nákladních vozidel a autobusů (od škol. roku 2015/2016 zahájení výuky ŠVP Mechanik nákladních vozidel a autobusů), Karosář.

Uplatnění ve výuce

1. ŠVP v sobě zahrnuje požadavky na příslušné profesní kvalifikace.

Cílem ŠVP je úplná kvalifikace absolventů (výuční list) a v obsahu i hloubce vzdělávání s NSK nekryje: V oblasti obecné přípravy je ŠVP širší a hlubší nežli NSK pro profesní kvalifikaci, v auto oborech je praktická odborná část v NSK obsahově náročnější než v ŠVP.

2. Škola využívá ve výuce i kritéria z hodnotícího standardu NSK, např. při přípravě zadání pro závěrečné zkoušky, v zadáních pro náhradní zkoušky, hodnocení ucelených částí učiva a vzdělávacích modulů, při přípravě soutěže Autoopravář junior

3. Hodnotící standardy NSK využívají vyučující i jako náměty k otázkám a úkolům při ověřování výsledků výuky.

4. Systém ECVET propojený s NSK škola nepoužívá.

5. V odborných předmětech se uplatňuje modulový systém. Moduly jsou tematicky členěné dle částí vozidla, což odpovídá i opravárenské praxi. Moduly propojují teoretickou výuku s praktickou. K hodnocení se využívá kritérií z hodnotícího standardu NSK.

Důsledky/efekty

1. Ve výuce získají žáci kompetence, na něž mohou dobře navázat specializující školení pro techniku/technologie jednotlivých značek (Renault, Škoda, ...).
2. Výuka není orientovaná jen na techniku a technologie jedné značky/firmy. Žáci absolvují praktickou výuku v cca 70 firmách a absolventi nacházejí uplatnění v nadregionálním měřítku.
3. Absolventi nacházejí z významné části uplatnění i v menších servisech. Tyto firmy při přijímacím/výběrovém řízení neuplatňují kritéria hodnotícího standardu. Jsou však dobře informovány o škole a není to nutné.
4. S výukou je spojeno i promítání novinek v oboru do výuky. To žáci vítají, podporuje to jejich motivaci. Uplatňování kritérií dle NSK do hodnocení jako odlišnost nevnímají.

Uplatnění profesních zkoušek dle NSK

1. Škola je autorizovaná osobou pro profesní zkoušky dle soustavy NSK.
2. Škola nenabízí složení profesních zkoušek přímo žákům během jejich studia ve škole (Nelze, jedná se o formu dalšího vzdělávání pro osoby nad 18 let.)
3. Škola nabízí tuto možnost neúspěšným žákům po předčasném ukončení studia. Tito absolventi se hlásí do rekvalifikačního kurzu pořádaného školou a následně skládají příslušné profesní zkoušky.

3

Zkušenosti a doporučení vedení školy

Přechod na modulovou výuku a využívání standardů NSK ve výuce znamenal pro učitele významné změny v jejich práci, což vyžadovalo nadstandardní nároky na přípravu i realizaci výuky. Učitelé postupně přijali nové přístupy, je však třeba hledat způsoby ocenění zvýšených výkonů učitelů zejména v etapě zavádění takto koncipované výuky. Zapojení školy do tvorby profesních kvalifikací přináší určitý informační náskok a výhodu díky setkávání s nejlepšími odborníky v oboru.

V Brně 10. 4. 2015

Zpracovali:

Ing. Milan Chylík, ředitel školy

RNDr. Miroslav Bartošek, pracovník NÚV