



evropský
sociální
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání
pro konkurenceschopnost

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

Příklady dobré praxe

- spolupráce škol a firem při odborném vzdělávání

1



Podpora spolupráce škol a firem se zaměřením na odborné vzdělávání v praxi (Pospolu)
www.projektpospolu.cz

Ukončování studia ve spolupráci s firmami (K 6)

Sigmundova střední škola strojírenská, Lutín

ředitel školy: Mgr. Pavel Michalík

Klíčová slova

odborný výcvik ve firmě, zadání ke zkouškám

Skupiny oborů a kategorie dosaženého vzdělání

H: 23-56-H/01 Obráběč kovů CNC, 23-51-H/01 Strojní mechanik, 23-55-H/02 Karosář, 23-52-H/01 Nástrojař

L: 23-45-L/01 Mechanik seřizovač

Popis:

Škola se po privatizaci firmy Sigma Lutín v roce 1991 stala samostatnou, Olomouckým krajem zřízenou školou. Nyní spolupracuje s cca 40 firmami.

V rámci ŠVP je oproti RVP posílen odborný výcvik, k tomu bylo využito až 9 hodin z disponibilních hodin (tj. L – 41 + 9 hodin, H – 47 + 2 až 8 hodin). Škola praktikuje výuku systémem v 2týdenním cyklu, poměr dnů odborný výcvik: teorie:

- Obory L – 1. r. 2 : 8, 2. r. 4 : 6, 3. r. 3 : 7, 4. r. 3 : 7
- Obory H – 1. r. 4 : 6, 2. r. 7 : 7, 3. r. 7 : 7.

Praktická výuka v závěrečných ročnících (3. r. v oborech H, 3. a 4. r. v oborech L) probíhá ve firmách a slouží i jako součást přípravy na závěrečné zkoušky resp. maturitní zkoušky – jejich praktické části. Zkouška probíhá na základě firemního zadání a ve firmách, v nichž žáci měli praktickou výuku. Škola uplatňuje toto řešení zkoušek již cca 20 let. K této koncepci zkoušek přivedla školu spolupráce s firmami, v nichž žáci konají praktickou výuku a podpořila koncepcí RVP pro uvedené obory. Žáci procházejí ve firmě všemi činnostmi (obsluhou strojů), které vyžaduje jejich budoucí kvalifikace. To umožňuje variabilitu konkrétních zadání ke zkoušce. Konkrétní zadání se připravují cca 14 před zkouškami v k tomu sestavených týmech, v nichž jsou učitelé praktické výuky ze školy a pověření pracovníci dotyčných firem. Zadání jsou formulována ve školních dokumentech dostatečně konkrétně, ale tak, aby nedocházelo k vynesení výrobního tajemství firem. (S firemní dokumentací žáci pracují při výuce ve firmě a při zkoušce na pracovišti firmy.) Zadání zkoušek a použití příslušné firemní dokumentace stanoví ředitel školy na základě předloženého návrhu a po konzultaci s vedením příslušné firmy. Učitelé i pověření pracovníci firmy, kteří připravovali zadání, jsou zapojeni i do zkušebních komisí při zkouškách.

Zkoušky ve firmě s firemním zadáním se praktikují zejména v oborech vzdělání 23-45-L/01 Mechanik seřizovač a 23-56-H/01 Obráběč kovů CNC. V době zkoušek je upraven režim ve škole i na dotčených pracovištích ve firmě tak, aby byl zaručen legitimní průběh zkoušek. Náklady firmy spojené s přípravou firemního zadání a realizací zkoušky ve firmě nesou firmy.

Výhody/efekty

Cca 70 % žáků H oborů a 90 % L oborů absolvují odborný výcvik přímo ve firmách a většina z nich zde získává zaměstnání. Pro zbytek absolventů znamená praxe ve firmě velkou výhodu při hledání práce.

Ze zkoušky navazující na odborný výcvik konané ve firmě na firemní zadání profituje škola:

- Výrobní technologie a strojní vybavení firem prochází rychlými inovacemi, škola nemůže s tímto tempem ve svém vybavení držet krok s vývojem, přesto zůstává v kontaktu s inovacemi v oboru a ve firmách, v nichž nachází uplatnění absolventi školy.
- Skutečnost, že absolventi školy jsou dobře připraveni a nacházejí zaměstnání v oboru, vytváří dobrou pověst školy na veřejnosti a zájem rodičů.
- Žáci dosahují u zkoušek lepších výsledků podložených skutečnou úrovní kompetencí.

Ze zkoušky profituje budoucí zaměstnavatel:

- Absolventi, kteří nastoupí po zkouškách do zaměstnání, nepotřebují speciální zaškolení, technologie, zařízení i chod firmy již znají.
- Firma pozná žáky během výuky ve firmě.

Ze zkoušky profitují žáci:

- Zkoušku konají na zařízeních, jejichž obsluhu se ve firmě naučili a mají lepší výsledky zkoušek.
- Nacházejí ihned po škole zaměstnání.

Zkušenosti a doporučení

Zkušenosti získané z dosavadního průběhu zkoušek s firemním zadáním a ve firmách vede školu k přesvědčení, že bude možné tento způsob implementovat do systému JZZZ – „Praktická zkouška ve firmě“.

Způsob výuky ve firmách a zkoušek podporuje i výuku cizích jazyků ve škole. Žáci musejí při výuce ve firmě zvládat i část firemní dokumentace v cizím jazyce. (Firmy jsou součástí zahraničních společností.)

Zpracovali:

Mgr. Pavel Michalík, ředitel školy

RNDr. Miroslav Bartošek, pracovník NÚV